

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете № ____
МБДОУ д/с № 13
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 13

О.Л. Истомина
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Согласовано:
родительским комитетом
МБДОУ д/с № 13
Протокол № 1
« ____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
№ 13 «Звёздочка»
на 2022–2023 учебный год**

г. Зеленогорск, 2022 г.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете № 1
МБДОУ д/с № 13
« 31 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 13
О.Л. Истомина
Приказ № 8 от « 31 » 08 2022 г.

Согласовано:
родительским комитетом
МБДОУ д/с № 13
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
№ 13 «Звёздочка»
на 2022–2023 учебный год**

г. Зеленогорск, 2022 г.

Содержание:

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Особенности воспитательного процесса в ДООУ	4
1.2.	Цель Программы воспитания	4
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.3.1.	Уклад образовательной организации	7
1.3.2.	Воспитывающая среда ДОО	7
1.3.3.	Общности (сообщества ДОО)	8
1.3.4.	Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3.5.	Значимые характеристики реализации Программы	10
1.3.6.	Особенности развития детей с ОВЗ	11
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста	12
II.	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание воспитательной деятельности по направлениям воспитания	16
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2.	Социальное направление воспитания	17
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	20
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	26
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	28
2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса и культурных практик	29
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
III.	Организационный раздел	42
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития	42
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания	44
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	46
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	48

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 13 «Звёздочка» г. Зеленогорска Красноярского края (далее – ДОУ).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей в ДОУ.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление главного врача 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПр 1.2.3685.-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. 31 июля 2020 года Министерства Просвещения России издало Приказ N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР), реализуемых в МБДОУ д/с № 13 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7(8) лет.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом

выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

1.1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 13

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены **задачи**:

Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста

Патриотическое воспитание:

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное развитие:

- формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;

- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

- формировать позицию «Я сам»;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

Познавательное развитие:

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности;
- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

Трудовое воспитание:

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико - эстетическое развитие:

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико - эстетическое развитие:

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в

деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад № 13, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Подходы к формированию Программы

1. **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели воспитания, субъекты педагогического процесса педагог и воспитанник, содержание воспитания, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
3. **Деятельностный подход.** Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
4. **Индивидуальный подход** заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
5. **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой стороны - его средством.
6. **Компетентностный подход.** Основным результатом воспитательной деятельности становится формирование основ компетентности как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
7. **Культурологический подход** - методологическое основание процесса воспитания,

предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

8. **Дифференцированный подход** предполагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно лично значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

9. **Комплексный подход** к организации деятельности предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса — педагогов, детей, родителей и социума.

10. **Средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Данные принципы и подходы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Структура учебного года в МБДОУ д/с № 13

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
Новогодние каникулы (общероссийские)	с 31 декабря по 10 января
- диагностический период (первичная диагностика)	с 1 по 10 сентября
- диагностический период (промежуточная диагностика)	до 20 января
- диагностический период (итоговая диагностика)	с 15 по 30 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в распорядке дня с 12-часовым пребыванием детей в МБДОУ д/с № 13

Утренний блок с 6.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 14.30	Вечерний блок с 14.30 до 18.30
-взаимодействие с семьей -игровая деятельность - физкультурно- оздоровительная работа - завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак -прогулка: физкультурно- оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- взаимодействие с семьей - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

1.3.3. Общности (сообщества ДОО)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

К профессиональным общностям в МБДОУ д/с № 13 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая рабочая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники детского сада, как представители профессиональной общности:

свое появляются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за ведение.

Значимая составляющая уклада — это **культура поведения педагогов** МБДОУ д/с

№ 13, направленная на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги МБДОУ д/с № 13 соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и, в то же время, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В состав **профессионально-родительской общности** входят сотрудники МБДОУ д/с

№ 13 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с № 13.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ д/с № 13 относятся:

- Совет родителей.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в МБДОУ д/с № 13 относится отряд юных инспекторов движения (ЮИД), а также все кружковые объединения воспитанников. Детская общность или общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, учится дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в МБДОУ д/с № 13 важное значение придают детским взаимоотношениям, духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1 года до 7(8) лет.

1.3.4. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

1.3.5. Значимые характеристики реализации Программы МБДОУ д/с № 13 обеспечивает образование и развитие, присмотр, уход детей в возрасте от 1 года до 7(8) лет. Образовательный процесс в ДОУ организуется с учетом культурных, демографических, климатических условий, а также проживания в условиях ЗАТО.

Группы в ДОУ имеют статус общеразвивающей, комбинированной направленности. Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Особое внимание уделяется направлению – физическое развитие дошкольников, т.к. приоритетное направление в деятельности ДОУ- физическое развитие детей. В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Приоритет осуществляется через реализацию:

- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»;

- технологии программы «Создание и функционирование здоровьесохраняющей среды ребенка в ДОУ и семье» В.И. Усакова.

- программа спортивной секции «Волейбол для дошколят» Н.И. Николаевой (По Договору о сетевом взаимодействии со Школой Олимпийского резерва «Старт».

Программа:

- обеспечивает всестороннее развитие личности в процессе физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков;

- способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов;

- создает оптимальные условия (специфичные для дошкольников) для реализации творческой активности.

В рамках реализации национального проекта реализуется проект по формированию финансовой грамотности детей, где организована образовательная кружковая деятельность «Экономика для малышей».

В рамках реализации краевого проекта реализуется проект по познавательной-исследовательской деятельности, где организована образовательная кружковая деятельность по ЛЕГО - конструированию из различных конструкторов LEGO и реализуется Парциальная

Программа «ТехноМир: развитие без границ», т.е., способствует достижению целевых ориентиров дошкольников на этапе освоения Программы дошкольного образования.

1.3.6. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей. Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированных образовательных программ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Следуя требованиям Стандарта, Программа предлагает опираться на данные современных исследователей возрастных особенностей детей, подтверждающих их разнообразие. Достижения ребёнка, связанные с возрастом, Стандарт определяет, как «возможные». При этом одни дети могут значительно опережать средние показатели, в то время, как другие, наоборот, отставать от них. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:

		ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

Портрет выпускника	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
<p>1. Любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</p> <p>3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание к попавшим в беду).</p> <p>4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила</p>	<p>1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.</p> <p>2. Сформированы представления</p> <p>3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Сформировано умение ставить перед собой цели</p>	<p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 8 лет работу, оказывать, помощь старшим).</p> <p>2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>3. Опыт «ошибок».</p> <p>4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>5. Опыт выражения своего мнения.</p>

<p>бережного отношения к природе.</p> <p>5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>6. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то не похожим на других людей)</p> <p>7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>	<p>и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	
---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав основные направления:

Образовательная область	Программа
<p>Художественно-эстетическое развитие воспитанников</p>	<p>Через использование программы по Lego – конструированию «Lego - Умка», педколлектив МБДОУ д/с № 13, 2019 г.</p> <p>Через использование парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7(8) лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И. А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание,</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Через использование программы «Экономика для малышей», педколлектив МБДОУ д/с № 13, 2019 г.</p> <p>Через использование программы «ТехноМир: развитие без границ», г. Самара.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Через план работы спортивной секции «Волейбол для дошкольников», в рамках Договора о сетевом взаимодействии со Школой Олимпийского резерва «Старт».</p> <p>Цель: Обогащение двигательного опыта детей, освоение детьми техники владения мячом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей владеть мячом на достойно высоком уровне. 2. Освоение техники игры в волейбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей. 3. Познакомить дошкольников с историей игры волейбол. 4. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры. 5. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучить индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом. 6. Учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила. 7. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели. 8. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Успешное достижение планируемых результатов рабочей программы воспитания возможно в тесном сотрудничестве ДОУ с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Система оценки результатов освоения Программы

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Анализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МБДОУ д/с № 13 воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ д/с № 13 комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета МБДОУ д/с № 13. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей; - качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ д/с

№ 13 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание воспитательной деятельности по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания в МБДОУ д/с № 13 соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления Программы воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определены региональные и муниципальные компоненты развития и воспитания детей в детском саду.

Содержание образовательной деятельности с детьми осуществляется по образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» / Авторы: В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосова. Научный руководитель: А.Г. Асмолов. Актуальная редакция: М., Национальное образование – 2019 г.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.).

В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12-ти часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его

нравственного развития. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Методы и приемы патриотического воспитания, используемые педагогами, могут быть разнообразными. Но необходимо учитывать психологические особенности дошкольника: конкретность и образность мышления, эмоциональное восприятие и другие. При отборе содержания опираться на взаимосвязь с окружающей социальной жизнью и реальными, доступными объектами и материалами. Принципы работы с детьми - - систематичность, целенаправленность; - воспитательная ценность и потенциал представлений; - от близкого к отдаленному, от общего к частному; - опора на субъективный опыт ребенка; - учет возрастных и индивидуальных особенностей; - интеграция в разные виды деятельности; - взаимодействие с семьей.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах

семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Направления воспитательной работы в социальном развитии детей

Направление	Описание
социально-коммуникативном развитии детей	<p>Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;</p> <p>Создание условий для начальной информационной социализации детей;</p> <p>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;</p> <p>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.</p>
Взаимодействие с окружающими	<p>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:</p> <p>1-4 года - развитие эмоций;</p> <p>4-5 лет - развитие социальных чувств и просоциального поведения;</p> <p>5-6 лет - формирование начальной коммуникативной компетентности;</p> <p>6-7 лет - формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей.</p>

Отношение к труду и творчеству	<p>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда:</p> <p>1-3 года - овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками;</p> <p>3-4 года – формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека;</p> <p>4-5 лет – усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают без опасность жизнедеятельности человека;</p> <p>5-6 лет – формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями;</p> <p>6-7 лет – формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями.</p> <p>Развитие креативности как социально-личностного качества:</p> <p>3-4 года – развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями;</p> <p>4-5 лет – развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности;</p> <p>5-6 лет – развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.;</p> <p>6-7 лет – развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации.</p>
Социальные роли	<p>Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности:</p> <p>3 - 4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола</p> <p>4 - 5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности</p> <p>5 - 6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства</p> <p>6 - 7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля.</p>
Информационная социализация	Создание условий для начальной информационной социализации детей. Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и

	<p>цифровыми устройствами. Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе. Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий:</p> <p>4 -5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой</p> <p>5 - 6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</p> <p>6 -7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.</p>
--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание работы по формированию основ экологического сознания у детей

Ранний возраст

- воспитывать бережное отношение к животным.

- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).

Младшая группа.

Психологические особенности возраста:

- У детей младшего возраста совершенствуются анализаторы (зрительный, слуховой и т.д.).
- Развивается внимание, интерес к наблюдаемым объектам (в частности к животным и растениям), формируется доброжелательное отношение к ним.

Общие понятия:

- Осень. Зима. Весна. Лето.
- Дождь; снег; град; гроза; ветер.
- Погода пасмурная, солнечная. Холодно. Жарко.
- Мальчик. Девочка.
- Животные.
- Растения: корень, стебель (ствол), ветви, листья, цветы.
- Овощи. Фрукты

Человек:

- Я – мальчик. Я – девочка.
- У меня есть голова (глаза, рот, уши, волосы).
- У меня есть туловище (руки, ноги, пальцы).
- Я могу делать руками...; ногами...
- Я живой, потому что чувствую боль, время от времени хочу есть и пить.

Гигиена и здоровье:

- Обучение детей элементарным навыкам: умываться, чистить зубы, причесываться, мыть руки после...; полоскать рот после еды, т.е. показать необходимость содержать свое тело в чистоте.

Нельзя: пробовать грязную и очень горячую пищу; размахивать перед глазами острыми и колющими предметами.

Сезонность в природе:

- Осень: погода пасмурная, идет дождь, холодный ветер срывает с деревьев желтые осенние листья. Люди одевают пальто, ...
- На полях и огородах люди убирают урожай.
- Растения и животные готовятся к зимней стуже (как?).
- Зима: очень холодно, мороз, водоемы замерзли. Растения в тихом сне, но живые. Помощь птицам (подкормка).
- Весна: солнце греет теплее, тает снег. Растения оживают. Появляются насекомые.
- Лето: изменение погоды, жарко. Цветение трав... Появление на огороде овощей.

Растения:

- Запомнить: названия некоторых растений (одуванчик, ветреница, ромашка, мать-и-мачеха), деревьев и кустарников на участке.
- Знать (и находить): части растений (корень, стебель (ствол), ветви, листья, цветы, плоды и семена); основные растительные группы: деревья, кустарники, травы; Характерные признаки определенных растений.
- Знать, что комнатные растения нуждаются в постоянном уходе человека (полив, рыхление и т.д.)

Животные:

- Развитие интереса и бережного отношения к животным.
- Умение находить у животных основные части тела;
- Узнавать домашних животных, зверей, рыбу, лягушку.
- Знакомство с некоторыми приспособлениями и животных к условиям жизни и сезонам (условия жизни рыб, диких животных, перелет птиц на юг).
- Умение наблюдать за животными природного уголка; помогать птицам зимой; не обижать кошек и собак.

Книга природы:

- Привитие бережного отношения к любому растению и животному.

Природа – наш общий дом:

- Накопление представлений о мире природы.

- Установление элементарных связей между наблюдаемыми объектами и явлениями.
- Формирование элементарных понятий: 1) человек; 2) животное – живое существо.

Формирование социальной активности:

- Начало формирования первого уровня (нравственное представление).
- Развитие интереса и бережного отношения к живому.
- Воспитание положительного эмоционального отношения к природе.

Средняя группа

Психологические особенности возраста:

Дети 4-5 лет сензитивны к разным видам познавательной деятельности. В этом возрасте происходит становление произвольности, интенсивное развитие разных форм мышления. Быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети этого возраста любознательны. Это возраст I ступени формирования осознанного отношения к животным и растениям, к себе как части природы. Детям доступно понимание простейших связей смысловой целостности.

Общие понятия:

- Человек. Девочка. Мальчик. Ребенок. Мои помощники – руки, ноги, глаза, уши, нос. Помощь родителям, другу...

- Время суток. Время года.

Погода (солнечно, пасмурно, тепло, жарко, холодно).

- Небо. Солнце. Луна. Водоемы: река, озеро.
- Растения: деревья, кустарники, травы, грибы. Овощи. Фрукты.
- Животные: домашние, дикие, птицы, рыбы.
- Лес: взаимосвязь смысловых целостностей.

Человек:

- Я→девочка (мальчик) →ребенок→ человек.

- У меня есть: - руки (это мои помощники); - уши (слышу); - глаза (вижу); - ноги (хожу, бегаю);

- нос (дышу).

- У некоторых людей не видят глаза, не слышат уши – им тяжело.

- Я не должен смеяться над этим.

- Я могу им помочь.

Гигиена и здоровье:

- Мне не обойтись без своих помощников – рук, ног, глаз и т.д. – поэтому я учусь их оберегать (от грязи, ушибов).

- Выработка умения и потребности в содержании в чистоте и порядке не только своего тела, одежды, но и всего, что нас окружает.

Сезонность в природе:

- Учить детей находить элементарные связи животного и растительного мира в связи с сезонными изменениями (наблюдение за небом: Почему облака быстро плывут? → дует сильный ветер; Почему стало пасмурно? →солнце скрылось за тучами).

- Одежда людей в связи с сезонами.

- Побуждение детей к самостоятельным высказываниям.

- Наблюдение за домашними животными в момент линьки и т. д. Наблюдение за птицами зимой (знать для чего кормушки, скворечники).

Растения:

- Первоначальные знания о лесе. Растения леса (деревья, кустарники, травы, грибы).

- Уточнение сведений об овощах и фруктах, месте их произрастания (огород, сад).

Употребление в пищу.

- Знакомство с комнатными растениями, их разнообразием.

- Формирование понимания – растение живое, и жизнь его целиком зависит от ухода за ними человека.

- Вызвать желание ухаживать за растениями природного уголка сада.

- Привитие элементарных навыков ухода за комнатными растениями.

Животные:

- Дальнейшее знакомство с внешним строением тела у животных; покровом тела у зверей как характерной особенностью (приспособлению к сезонам).

- Поведение, питание, движение, отдых животных.

Знать: земноводные (лягушка); пресмыкающиеся (ящерица, черепаха); насекомые (муха, муравей, жук, бабочка).

- Наблюдение за аквариумными рыбками, их поведением.
- Формирование понимания – жизнь животного природного уголка целиком зависит от человека.
- Учить ухаживать за животными природного уголка.

Книга природы:

- Продолжать воспитывать чувство бережного отношения любому животному организму.
- Дать сведения об охраняемых растениях.

Природа – наш общий дом:

- Формирование смысловых целостностей.
- Формирование и осмысление различных целостных систем на основе уже накопленных и вновь полученных представлений о мире.
- Осмысление взаимоотношений с окружающей средой и определение собственного отношения к ней.

Формирование социальной активности:

Формирование:

1. Нравственных представлений.
2. Овладения элементарными практическими навыками и умениями. Обучение несложным действиям по уходу за комнатными растениями и животными природного уголка.
3. Подкармливание птиц в зимний период.

Старшая группа

Психологические особенности возраста:

На шестом году жизни ребенок уже способен сравнивать, обобщать наблюдаемые предметы и явления, самостоятельно мыслить. Уровень развития познавательной сферы достаточен для усвоения некоторых систематизированных знаний о природе и человеке, как части природы. Детям доступно осознание последовательности развития природных явлений.

Общие понятия:

- Живая и неживая природа.
- Организм.
- Органы (легкие, желудок).
- Рост. Питание. Дыхание.
- Гигиена, здоровье.
- Хвойные и лиственные деревья.
- Культурные и сорные растения.
- Фенологические наблюдения: сезонные явления, приспособление.
- Среда обитания. «Красная книга». «Черная книга». Охрана природы.

Человек:

- Внутренние органы человека (мозг, сердце, желудок).
- Внутренние органы не видны, но человек их может почувствовать (дыхание, бьется сердце).
- Легкие помогают дышать, они как шары внутри организма (вдыхаю – «шар» наполняется воздухом, выдыхаю – «шар» сдувается).
- Желудок перерабатывает пищу, которую человек ест.
- Сердце (как «моторчик») гоняет кровь по всему организму и кормит его изнутри.

Гигиена и здоровье:

- Если плохо пережевывать пищу, то от этого страдает желудок.
- Если вдыхать очень холодный или очень грязный воздух, то можно заболеть.
- Загрязнение наружных слуховых проходов может стать причиной нарушения слуха.
- К нарушению слуха приводят резкие шумы или постоянные простудные заболевания.
- Опасность попадания в наружный слуховой проход мелких предметов, клещей или других насекомых.

Сезонность в природе:

- Четкое представление о названиях месяцев, времен года и их последовательности (модель года).
- Наблюдение за высотой солнца, длиной дня, характерными сезонными явлениями в живой и неживой природе.

- Свойства предметов и явлений природы.
- Систематическое ведение и анализирование фенологического календаря наблюдений. Различение температурных режимов (тепло, жарко, холодно, очень холодно).
- Обучение умению находить причинно-следственные связи сезонных изменений в живой и неживой природе.

Растения:

- Знакомство с влиянием основных факторов (свет, влага, тепло, воздух) на жизнь растений. Проведение опытов.
- Сезонные приспособления растений (листопад, увядание трав).
- Лиственные и хвойные деревья. Знакомство с основными группами трав (лесные, луговые, болотные). Культурные растения и сорняки. Комнатные растения.
- Овощи и фрукты, их польза для человека при употреблении в пищу.
- Отработка умений и навыков по уходу за культурными растениями огорода, комнатными растениями природного уголка.

Животные:

- Продолжить знакомство с многообразием животного мира (рыбами, птицами, рептилиями, зверями и домашними животными).
- Расширение представлений о внешнем виде животных, их поведении. Домашние и дикие животные. Приспособление животных к природным зонам (условия жизни): внешний вид, питание, сезонные приспособления (линька, зимняя спячка, перелет птиц). Отработка умений устанавливать причинно-следственные связи на примере животного мира.

Книга природы:

- Знакомство детей с особой книгой: - «Красная книга» - животных и растений. /сведения о редких и исчезающих растениях и животных; красный цвет – символ опасности, призывает к защите животных и растений, занесенных в эту книгу. Составление детьми своей «Красной книги» (растения и животные, которых знают).

Природа – наш общий дом:

- Формирование представлений «Земля – наш общий дом», «Человек – частица природы».
- Устанавливание взаимосвязей между живой и неживой природой.
- Знакомство с основными признаками растительного и животного мира (растут, развиваются, дышат, питаются, умирают).

Формирование социальной активности:

Формирование трех уровней:

1. Нравственных представлений.
2. Овладение практическими навыками и представлениями.
3. Развитие мотивации активности.

Подготовительная к школе группа

Психологические особенности возраста:

К шести годам дети в результате обучения и самостоятельных наблюдений уже могут анализировать предметы и явления, выделяя в них существенные свойства и признаки; делать выводы. На основе этого они могут обобщать и классифицировать объекты, искать и находить тесные взаимосвязи живой и неживой природы: организм → среда обитания, влияние человека на природу и т. д.

Общие понятия:

- Экология. Охрана природы. «Красная книга». Заповедник, заказник, питомник, зоопарк.
- Человек – разумное существо: мозг, мышление, эмоции человека. Общение.
- Здоровье – гигиена – закаливание.
- Семья.
- Общие признаки живых организмов: - дыхание; - питание; - развитие; - размножение; - приспособление к среде обитания, к сезону.
- Годовой цикл. Суточный цикл. Природные зоны. Группы растений (культурные, дикорастущие, лекарственные и т.д.) Группы животных.

Человек:

- Схожесть органов человека с органами животных. Разум – отличие человека от животных (научился помогать своему организму).
- Мозг – самый главный орган человека, самый главный помощник.

- Чувства человека: он радуется, смеется, плачет, огорчается, скучает и т. д.
- Способность человека мыслить и размышлять.
- Общение в жизни человека. Роль общения. Помощники в общении.

Гигиена и здоровье:

- Формирование понятия «Здоровье - самое ценное, что есть у человека».
- Гигиена - сохранение и укрепление здоровья: 1) дыхание (вред курения); 2) питание (режим питания); 3) зрение (освещение, вред телевизора).
- Профилактика инфекционных заболеваний: 1) закаливание; 2) растения-целители (фитонцидные растения, витаминосодержащие); 3) занятия спортом.
- Физкультура - воспитание сильных и здоровых духом людей.

Сезонность в природе:

- Четкое представление о периодичности явлений в живой и неживой природе; о повторяющихся циклах времен года, суток. Высота солнечного стояния. Долгота дня и ночи в связи с сезонами. Приспособление растений и животных к сезонам.
- Труд человека на земле по сезонам (посев семян, посадка саженцев весной, уход за растениями летом, уборка урожая осенью).
- Забота и помощь человека диким животным в зависимости от сезона. Работа лесничих.
- Времена года в произведениях поэтов, художников.

Растения:

- Дальнейшее знакомство с многообразием растительного мира, основными группами растений.
- Сходство растений и животных (дыхание, питание, рост, размножение). Зеленый цвет растений. Растения – кормильцы всех на Земле (цепи питания).
- Растения насыщают воздух кислородом и поглощают углекислый газ. Опыт.
- Обновление воздуха в городах – работа зеленых растений. Формирование представлений о фитоценозах, как сообществах растений леса, луга, водоема.
- Лекарственные и ядовитые растения. Комнатные растения, привезенные из разных стран.

Животные:

- Дальнейшее знакомство с многообразием мира животных.
- Формирование понятия животное – живое существо, которому присуще свойство живого организма (дыхание, питание, рост, развитие, размножение). Сходство органов животного с органами человека. Формирование представлений о развитии животных, насекомых на примере бабочки; земноводных на примере лягушки. /цикл развития/
- Забота о потомстве среди животных. Особенности поведения животных (добывание пищи). Пищевые цепи (травоядные → хищники). Зооценозы - сообщества взаимопомощи.

Книга природы:

- Дальнейшее знакомство с исчезающими видами животных, занесенных в «Красную книгу».
- Информация об исчезающих видах растений и животных нашей области.
- Информация об экологических катастрофах и их последствиях. Борьба с браконьерами.
- Время выхаживания животными потомства – важнейшее время охраны птиц на гнездах, рыб во время нереста и т. д.

Природа – наш общий дом:

- Формирование представлений о биосфере как единой целостной системе связей и зависимостей между элементами биоценозов.
- Самоценность и значение каждого живого существа.
- Закрепление знаний по экологии и использование их в жизни (правила поведения в природе).
- Раны, природы и предохранение от них.
- Красота природы, сохранение гармонии в природе.

Формирование социальной активности:

- Продолжение повышения интереса к познанию мира на основе усвоенных экологических знаний об отдельных живых организмах и их самоценности и необходимости каждого звена в общей цепи жизненных сообществ.
- Дальнейшее формирование социальной активности дошкольников:
 1. Нравственных представлений.
 2. Практических умений и навыков.
 3. Мотивации активности.

4. Самостоятельности и инициативности.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Согласно п.2.7. ФГОС ДО содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности, при этом сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра и познавательно – исследовательская деятельность.

Образовательный процесс выстраивается на основе проектно-тематического подхода. Формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом особенностей и потребностей воспитанников.

Обязательная часть программы воспитания

Обязательная часть программы воспитания предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие и воспитание детей во всех пяти образовательных областях. Содержание обязательной части обеспечивается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и методическими пособиями, обеспечивающими реализацию содержания по направлениям воспитания основной образовательной программы дошкольного образования программы «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвозкина, И.Е. Федосовой.

Образовательная деятельность в ходе повседневной жизни и режимных моментах осуществляется через:

- игру,
- беседы (индивидуальные и коллективные),
- рефлексию событий,
- обсуждения в кругу,
- самостоятельное исследование и экспериментирование,
- наблюдения,
- выполнение поручений,
- общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
- чтение художественной литературы,
- ритуалы,
- деятельность в мастерских/студиях/ателье (творческая мастерская, «книжка мастерская» и др.),
- самостоятельную деятельность воспитанников (двигательную, игровую, познавательно-исследовательскую, трудовую, художественно-творческую и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется в **формах**:

- проектов (групповых и индивидуальных),
- деятельности в центрах активности,
- образовательных событий, занятий, кружковой деятельности,
- совместного планирования/разработки (события, проекта, деятельности),
- совместной игровой деятельности, направленной на приобретение игрового и практического опыта (в различных направлениях развития); д
- детских конференций, ассоциаций, отрядов (и других формах образовательной деятельности, присущим общественным объединениям социального мира, например детская научная конференция «Наши первые открытия», отряд ЮИД),
- конкурсов,
- выставок,
- образовательных квестов,
- экскурсий.
- художественно-творческой (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация целей и задач образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, решается в проектно-тематическом формате, Рамками проектной темы является «Ситуация месяца», итоговой формой является образовательное событие.

Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

К образовательным событиям относятся:

- интегрированные комплексно-тематические образовательные проекты,
- тематические дни,
- социальные акции,
- праздники и др.

При планировании образовательного события педагоги распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют *три типа*:

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса и культурных практик

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с № 13 имеет свои специфические особенности, связанные с климатическими, национально-культурными, демографическими, социальными условиями и проживанием в условиях закрытого административного территориального образования.

Климатические

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Красноярский край – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана воспитательной работы в МБДОУ д/с № 13.

При приобщении к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Национально-культурные условия:

Обучение и воспитание в МБДОУ д/с № 13 осуществляется на русском языке, так как 100% воспитанников из русскоязычных семей.

МБДОУ д/с № 13 посещают дети с ОВЗ. Кроме ООП МБДОУ д/с № 13 реализует:

- Адаптированную основную образовательную программу для детей с ЗПР;
- Адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР.

Комплектование групп детей осуществляется по заключениям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты МБДОУ д/с № 13 намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программ принадлежит учителю-логопеду или учителю-дефектологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

МБДОУ д/с № 13 принимает участие в реализации воспитательно значимых проектов по различным направлениям воспитательной работы в учреждении:

- Познавательное и трудовое направления воспитания: Федеральная сетевая инновационная площадка по теме **«Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ»**; цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Познавательное и социальное направление воспитания: Муниципальное сетевое сообщество по апробации программ, направленных на формирование предпосылок **экономической и финансовой грамотности дошкольников**; цель: формирование основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

- Познавательное направление воспитания: Муниципальный проект **«Технопарк в детском саду»**; цель: формирование предпосылок к занятиям техническим творчеством.

- Социальное направление воспитания: Муниципальный проект **«Лаборатория игры»**; цель: игровизация образовательной среды.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Игровая деятельность детей в детском саду строится по концепции развития детской игры

Е.Е. Кравцовой.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе ДОУ идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей,
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики, осваиваемые детьми:

- игровые;
- проектно-исследовательские;
- образовательные;
- коммуникативные;
- организационные;
- художественные.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Педагоги дошкольного учреждения опираются при организации воспитательно-образовательного процесса на развитие детской инициативы и самостоятельности.

Виды детской деятельности по форме участия взрослого:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Образовательные технологии

Организовать эффективное взаимодействие взрослого и ребенка, деятельность и общение в группе сверстников помогают современные технологии.

Технология Н.П. Гришаевой «Клубный час».

Технология группового сбора, «План-дело-анализ». Основное достоинство и ценность технологии проведения группового сбора заключается в обеспечении уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности - в становлении базовых свойств его личности.

Основная идея технологии группового сбора - ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. Групповой сбор предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

На групповых сборах педагоги для планирования совместной деятельности используют универсальную технологию «План-дело-анализ», где ребенку отводится роль самостоятельного субъекта детских видов деятельности, и пройти этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Поэтому использование технологии «План-дело-анализ» - это возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, способствует развитию инициативности и самостоятельности.

Примерная модель дня по поддержке инициативы и самостоятельности, используемая педагогами ДОУ

- Организация ритуала утреннего сбора
- Гибкое планирование совместной деятельности педагога и детей (информационные листы, «Паутинка»)
- Детское планирование («Мой план дня»)
- Создание условий для свободного выбора деятельности, свободной игры: «Доска выбора», совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности
- Итоговый сбор. Вечерний сбор. Рефлексия - «Мои достижения»
- Фиксация воспитателем интересов детей (оформление листа наблюдений, анализ), фиксация достижений - рубрики «Портфолио», «Персональные выставки».

Проектная технология

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Проектная деятельность предполагает развитие познавательных способностей и возможностей, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную или групповую, которую они выполняют на основе интегрирования знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих сфер.

Педагогическая ценность метода проектов определяется образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом; возможностью включить детей в разнообразные виды деятельности, обеспечивающие расширение их кругозора, овладение способами исследовательской, творческой деятельности.

Социоигровые технологии

Главная задача применения «социоигровых» технологий:

- усвоение детьми активных форм жизнедеятельности, в познании и утверждении их собственной личности;
- формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия;
- обеспечение душевного благополучия;
- коррекция импульсивного поведения.

Применение «социоигровых» технологий в образовательной работе позволяет опираться на принцип активности ребенка, творчески подойти к выполнению программно-методических требований, интегрировать все виды деятельности и подчинить их решению намеченных дидактических целей и задач через игру - «жизнь» малых групп.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса. Цель здоровьесберегающих технологий в детском саду - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательские центры в группах: «Юный исследователь», «ТехноМир: развитие без границ»; в ДОУ - «Лаборатория».

Основные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Специально организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Виды деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени

	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.

Проведение режимных моментов

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения

Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими

	методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
--	--

2. Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний.

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей- воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей. Педагогическая лаборатория Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Психологический клуб	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей

Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско - родительские отношения; помогают по- новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно- образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

3. Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми Праздники

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи и конкурсы.	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

4. Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного

	<p>возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</p>
--	---

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье.

Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме.

Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым.

Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности. На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником. Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми.

Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим. У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье.

Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности попрежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей. Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций. В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому.

Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским

вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду. Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников.

Работа с родителями в средней группе. В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников пятого года жизни. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития. Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным.

Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей. Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей.

Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому

родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности. Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения.

Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп. Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях. Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным

вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших. Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка. Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе образовательного учреждения, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы. Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Зеленогорске. Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д.

Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п.

После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей. Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Зеленогорск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п.

Педагог рекомендует также посетить с детьми музей, выставки. Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города, помогут: - консультации, - демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте детского сада - организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие вариативные формы взаимодействия в различных направлениях.

События ДОО.

Творческие мероприятия

- Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Творческие мероприятия стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое мероприятие - не просто мероприятие в стенах детского

сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие мероприятия проходят в МБДОУ «Детский сад № 13» проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 13».

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает задачу по просвещению родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

- Во-первых, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

- Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

- В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. МБДОУ «Детский сад № 13» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

- социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Цель: создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудио- материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

1. Федеральный закон от 3 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОСДО).

Данное нормативно-правовое обеспечение обуславливает следующие локальные акты: - Основная общеобразовательная программа - Адаптированные основные образовательные программы по нозологиям - Рабочая программа воспитания в ДОУ; - План повышения качества ДО на учебный год - Календарный учебный график; - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы воспитания

Патриотическое направление воспитания

1. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», М.: АРКТИ,2004 г.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Нравственное воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа, СПб: АКЦИДЕНТ,1997 г.
4. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников»: Для работы с детьми 5 - 7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Социальное направление воспитания

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. М.: Вентана-Граф, 2015 г.
2. Свирская Л. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. М., 2018 г.
3. Голицина Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», М., Мозаика-Синтез, 2004 г.
4. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», М., Владос, 2000 г.
5. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком», СПб., ДетствоПресс, 2006 г.
6. Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет», М., Синтез, 2010 г.
7. А. Бостельман, М.Финк Театр в чемоданчике (творческая деятельность и речевое развитие детей в детском саду). М., Национальное образование, 2017 г.
8. Л.В. Михайлова-Свирская Лаборатория грамотности, М.: Национальное образование, 2015 г.
9. «Речь: плюс». Речевое развитие в детском саду (коробка с пособиями). 2019 г.

Познавательное направление воспитания

1. Ева Райхерт – Гаршхаммер В центре внимания проектная методика, М., Национальное образование, 2015 г.
2. Л.В. Михайлова-Свирская Метод проектов в образовательной работе детского сада, М, Просвещение, 2015 г.
3. А. Бостельман, под ред. Н.А. Воробьевой. Математика в любое время. Национальное образование. 2016 г.
4. Л.В. Михайлова-Свирская Математика в детском саду, М., Национальное образование, 2015 г.
5. А. Хюндлингс Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Под редакцией А.Б. Казанцевой - М.: Национальное образование, 2016 г.
6. А. Хюндлингс Свет и сила Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет.
7. Под редакцией А.Б. Казанцевой - М.: Национальное образование, 2016 г.
8. А. Хюндлингс Вода и воздух Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Под редакцией А.Б. Казанцевой - М.: Национальное образование, 2016 г.
9. Комарова Л.Г. - «Строим из LEGO» - Линка-пресс, 2001 г.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

1. О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши-крепыши». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 г.
2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., «Сфера», 2009 г.
3. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-7 лет, Сценарии для ДОУ, – Сфера, Москва, 2010 г.
4. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010 г.
5. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – Мозаика-Синтез, 15 Москва, 2014 г.

Трудовое направление воспитания

1. Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, «Трудовое воспитание в детском саду», программа и методические рекомендации.
2. Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).
3. Т.В. Потапова, «Беседы с дошкольниками о профессиях» - М., ТЦ Сфера, 2010 г.
4. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
5. В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Культура поведения за столом». Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». - М.: Ижица, 2004 г.

Этико-эстетическое направление воспитания

1. Зацепина М.Б., Антонова Т. В. «Праздники и развлечения в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-дидактика», 2008 г.
5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2008 г.
6. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2008 г.
7. Т.А. Рокитянская Воспитание звуков Музыкальные занятия от 3 до 9 лет М.; Национальное образование, 2019 г.
8. А. Бостельман, М. Финк Ателье в яслях, рисуем размазываем и мастерим с детьми до 3-х лет Национальное образование. 2016 г.
9. Б. Кьюксарт. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Национальное образование. 2015 г.
10. А. Бостельман, М. Финк Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. под. ред. И.А. Лыковой. Национальное образование. 2016 г.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно заместителем заведующего по ВМР и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и заместителем заведующего по ВМР, затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Наблюдения фиксируются в «Дневник наблюдений».

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ д/с № 13

на 2022-2023 год

Сентябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	«Мой любимый детский сад» «День дошкольного работника»	Все группы	Ст. воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
Социальное	Акция «Посади дерево»	Средняя, старшая, подготов.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, родители
Познавательное	Творческая встреча «Приметы осени» «Международный день распространения грамотности»	Средняя, старшая, подготов.гр. Подгот гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Физическое и оздоровительное	Осенний кросс (поднятие флага и слушание гимна в финале)	Все группы	Воспитатели
Трудовое	Беседа «Всеми свое место» Разговор о профессиях детского сада «Все работы хороши»	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Фотовыставка «Как я провел лето»	Все группы	Воспитатели
Традиции детского сада	Праздник «День Знаний. Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей»; Анкетирование родителей «Расскажите о своем ребенке»; Родительские собрания.	Все группы	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

Октябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» (оформление патриотического центра в группе)	Младшая, средняя, старшая, подгот. гр.	Воспитатели
Социальное	Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»	Средняя, старшая, подгот. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Познавательное	Образовательная ситуация 1 - «День пожилого человека»	старшая, подгот. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Физическое и оздоровительное	«Неделя здоровья»	Младшая, средняя, старшая, подгот. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Трудовое	Акция «Трудовой десант»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Этико-эстетическое	1 - Международный день музыки (<i>знакомство с муз. инструментами</i>); Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Традиции детского сада	Праздник «Золотая осень, в гости просим»	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Ноябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	«День Народного единства» Изготовление фотоальбома «Что мы Родиной зовем» (беседа о символах страны, края, города, рисование флага)	Средняя, старшая, подгот.гр.	Воспитатели
Социальное	«День памяти жертв ДТП»	Старшая, подготов.	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Познавательное	Знакомство с произведениями С.Я. Маршака	Старшая, подготов.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Подготовка к сдаче воспитанниками норм ГТО	Старшая, подготов.	инструктор по ФИЗО
Трудовое	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» знакомство с маминной профессией	Младшая, средняя, старшая, подг. группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим»	Все группы	Воспитатели
Традиции детского сада	Развлечение «Моя милая мамочка»	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
Работа с родителями	Родительская гостиная «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников»; Городской конкурс семейных команд «Мама, папа, я – ПДДшная семья»	Все группы	Воспитатели

Декабрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Старшая, подготов.гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Социальное	Посещение театра, спектакля; Конкурс детских рисунков «Зеленый огонек» для участия в Городском конкурсе «Светофор и Я»	Все группы Подготов.гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Познавательное	«Культура и традиции русского народа»	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Зимняя Олимпиада - спортивный праздник (слушание гимна, поднятие флага)	Средняя, старшая, подгот.гр.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Трудовое	Акция «Покорми птиц» изготовление кормушки для птиц	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Конкурс рисунков «Здравствуй зимушка зима», посвященная Международному дню художника	Старшая, подготов. гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Традиции детского сада	Новогодний карнавал	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Акция «Подарок в каждый дом»		

Январь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	Патриотический час «Я говорю с тобой из Ленинграда» (слушание гимна)	Средняя, старшая, подгот.гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Социальное	Всемирный день «спасибо»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Познавательное	Маленькие исследователи	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Досуг «Зимние забавы»	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Трудовое	Конкурс поделок из снега «Зимняя сказка двора» (в рамках муниципального этапа Краевого конкурса)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Этико-эстетическое	«Рождественские посиделки»	Средняя, старшая, подгот. гр.	Муз. руководитель, воспитатели
Традиции детского сада	Колядки	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
Работа с родителями	Родительская гостиная «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Февраль			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	«Кто в какой стране живет»; Фотовыставка «Вместе с папой»	Старшая, подгот.гр. Все группы	Воспитатели
Социальное	Встреча с интересными людьми «Защитники Родины»	Средняя, старшая, подгот.гр.	Воспитатели
Познавательное	Маленькие исследователи (День Российской науки)	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества» (слушание гимна, поднятие флага)	Старшая, подгот.гр.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Трудовое	Огород на окне	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Удивительный мир растений	Все группы	Воспитатели
Традиции детского сада	Спортивное развлечение «Аты-баты, мы солдаты!»	Старшая, подгот.гр.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Работа с родителями	Выставка совместного творчества родителей и детей ко дню Защитника Отечества «Папа может все, что угодно»	Все группы	Воспитатели

Март			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией (беседа о символах страны, слушание гимна, поднятие флага)	Старшая, подгот.гр.	Воспитатели
Социальное	Разучивание стихотворений о маме; Викторина «Как ты знаешь Правила безопасного поведения на улицах и дорогах».	Все группы Старшая, подгот.гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Познавательное	«Генеалогическое дерево моей семьи»	Средняя, старшая, подгот.гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья!»	Старшая, подгот.гр.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Трудовое	Изготовление театрального костюма	Средняя, старшая, подгот.гр.	Воспитатели
Этико-эстетическое	День театра Театрализованные представления	Средняя, старшая, подгот.гр.	Воспитатели
Традиции детского сада	Утренник, посвященный 8 Марта «Мамочку свою люблю» Досуг «Масленица»	Все группы Старшая, подгот.гр.	Воспитатели
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать патриота своей Родины?»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

Апрель			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	Всероссийская акция «Окна Победы» (беседа о символах страны)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Социальное	Событие «Мечты о космосе» Городской слёт Отрядов ЮПИД	Младшая, средняя, старшая, подгот.гр.	Ст. воспитатель, Воспитатели
Познавательное	Всемирный день Земли (экспериментирование с водой и землёй)	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Музыкально - спортивные развлечения «Путешествие по неизведанным планетам» в рамках «Недели здоровья»	Средняя, старшая, подгот.гр.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Трудовое	Трудовой десант «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Подгот.гр.	Воспитатели
Этико-эстетическое	Городской конкурс «Парад смеха»	Младшая, средняя, старшая, подгот.гр.	Воспитатели
Традиции детского сада	Музыкальное развлечение «Весна красна»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Конкурс поделок «Мама, папа, я - творим космические чудеса»	Старшая, подгот.гр.	Воспитатели

Май			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	Патриотический час «Давайте вспомним про войну» (Дополнение патриотического центра атрибутами ко Дню Победы)	Старшая, подготов.	Воспитатели
Социальное	Акция ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»; Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».	Старшая, подготов. Все группы	Воспитатели
Познавательное	Чтение рассказов о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины Экскурсия к памятнику героям ВОВ	Старшая, подготов.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивно-патриотические игры и соревнования «Наша Армия самая сильная!»	Старшая, подгот.гр.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Трудовое	Посадка огорода	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Изготовление открыток для ветеранов	Все группы	Воспитатели
Традиции детского сада	Выпускной бал	Подготов.гр.	Воспитатели, муз.руководитель
Работа с родителями	Акция «Бессмертный полк» Консультация «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников»	Старшая, подгот.гр.	Воспитатели

Июнь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	День России (слушание гимна, поднятие флага)	Старшая, подгот.гр.	Воспитатели
Социальное	День друзей «Дружат дети на планете» (составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»)	Все группы	Воспитатели
Познавательное	День родного языка (фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую Детьми и Др.)	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Все группы	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
Трудовое	Труд в огороде	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Экскурсия по городу	Старшая, подгот.гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Традиции детского сада	День защиты детей	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
Работа с родителями	Консультация «Детская безопасность - забота взрослых»	Все группы	Воспитатели

Июль			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	День семьи, любви и верности.	Все группы	Воспитатели
Социальное	Праздник народных игр «Игралочка, игралочка – чудесная страна»	Все группы	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Познавательное	Викторина «По страницам лета»	Старшая, подготов.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	«Праздник мяча»	Все группы	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Трудовое	Труд в огороде	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»	Старшая, подготов.	Воспитатели
Традиции детского сада	День Нептуна	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
Работа с родителями	Досуг «Мама, папа, Я - наша дружная семья»	Старшая, подготов.	Воспитатели, инструктор по ФИЗО

Август			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	День флага России (слушание гимна, поднятие флага)	Старшая, подготов.	Воспитатели, муз.руководитель
Социальное	День кино	Старшая, подготов.	Воспитатели
Познавательное	День светофора Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	Старшая, подготов.гр.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Тропа здоровья	Все группы	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Трудовое	Труд в огороде. Собираем урожай.	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Посещение музея МЧС	Старшая, подготов.гр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Традиции детского сада	Прощание с летом	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО
Работа с родителями	Акция «Безопасная дорога»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели

